

Региональный фестиваль по использованию информационно-коммуникационных технологий и образовательных конструкторов для развития речи обучающихся «Новогодняя история»

**Методическое описание совместной образовательной деятельности с детьми
«Новогодняя чудесенка»**

*«Сочинение сказочной истории с использованием конструктора LEGO EDUCATION «Построй свою историю», изобразительных средств
(для детей 6-7 лет)*

Разработчик:

Андреева Елена Ивановна, воспитатель
Гайденко Татьяна Юрьевна, учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 92» КГО

Камышлов, 2016

Оглавление

Аннотация.....	3
Введение.....	4
Технологическая карта образовательной деятельности	6

Аннотация

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом – принцип интеграции образовательных областей.

Принцип интеграции имеет психологическую основу, связанную с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, а именно:

- поведение и деятельность дошкольников представляют собой недостаточное дифференцированное целое;
- «схватывание» целого раньше частей позволяет ребенку видеть предметы интегрально.

Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

В качестве примера в методической разработке представлена одна из форм осуществления интегрированного подхода в дошкольном образовании - конструкт совместной образовательной деятельности с детьми.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что представленные теоретические и практические материалы могут быть использованы в работе педагогического работника ДОУ или педагога дополнительного образования технической направленности.

Введение

Интеграция имеет большое значение для повышения эффективности воспитания и образования детей на всех уровнях обучения от раннего возраста, до выпуска детей в школу.

Интегрированный подход к образовательной деятельности соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким.

В рамках реализации ФГОС ДО, выделяют 5 основных образовательных областей (Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие и Художественно-эстетическое развитие).

Интеграция Легоконструирования возможна с различными образовательными областями, что способствует созданию единого образовательного процесса. Результатом образовательной деятельности ДОУ ныне считается не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребенком личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность, которые наилучшим образом формируются в процессе интеграции.

Данная методическая разработка предназначена для организации образовательной деятельности по легоконструированию с детьми 6-7 лет.

Новизна методической разработки заключается в применении методических приемов, способствующих саморазвитию и развитию личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие познавательных способностей дошкольников на основе системы интегрированных занятий по моделированию из конструктора **LEGO**.

Материал занятия включает знания, полученные воспитанниками во время освоения ООП ДО и знания, полученные на занятиях по программе «Легоконструирование».

Методика организации занятия основана на применении конструкторов LEGO Education «Построй свою историю», которые направлены на использование «ситуации письменной речи» как инструмента развития первичных навыков чтения у дошкольников, способствуют развитию навыков устной речи, ее четкой организации и развитию коммуникативных способностей ребенка, мотивации к чтению.

Данное образовательное решение LEGO также позволяет осуществлять социально-коммуникативное развитие воспитанника: умение взаимодействовать в группе, распределять роли, слушать идеи друг друга, осознавать эмоции героев истории.

Технологическая карта организации совместной образовательной деятельности с детьми

Тема: «Сочинение сказочной истории «Новогодняя чудесенка» с использованием конструктора LEGO EDUCATION «Построй свою историю», изобразительных средств.

Возрастная группа: подготовительная группа, возрастная категория детей 7 -го года жизни

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) – подгрупповая (6 человек)

Учебно-методический комплект: Образовательный конструктор LEGO EDUCATION «Построй свою историю»

Цель: Формировать у детей умение составлять сказочную историю на предложенную тему с использованием типа речи – повествование; представлять устное высказывание с опорой на схему или иллюстрации.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение составлять рассказ по замыслу с использованием конструктора LEGO «Построй свою историю», изобразительной деятельности (лепка); воплощать свои идеи, используя конструкции, модели.
- формировать умения передавать особенности предметов средствами изобразительной деятельности, конструктора LEGO «Построй свою историю» и овладеть техническими навыками лепки объёмных фигур, вариативными способами соединения деталей для решения конструктивной задачи.
- формировать навыки творческого мышления.

Развивающие:

- развивать воображение и творческую активность, самостоятельную мыслительную деятельность.
- Развивать связную речь, активизировать словарь дошкольников;
- Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию

Воспитательные:

- воспитывать умение взаимодействовать друг с другом, работать в команде;

Планируемые результаты

Обучающиеся будут:

- ✓ знать опорные вопросы и этапы сочинения историй;
- ✓ знать основные правила дорожного движения
- ✓ совершенствовать конструкторские навыки;
- ✓ развиваются творческие способности;
- ✓ уметь сочинять сказку и пересказывать её с опорой на сценические конструкции.

- ✓ уметь формулировать и развивать идеи в ходе совместного обсуждения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, учитывать точки зрения других людей;
- ✓ совершенствовать навыки творческого мышления.

- ✓ осознавать значимость взаимодействия в коллективе сверстников;
- ✓ осознавать важность охраны животного мира;
- ✓ признавать необходимость соблюдение правил поведения в природе.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Мотивация	<p>Педагог и дети получают посылку от Деда Мороза, в которой содержится письмо, в нём он обращается за помощью в организации подарка животным Уральского леса, который их обрадует и поможет пережить суровые морозы.</p> <p>- Какие предложения помочи животным есть у каждого из вас? (выслушиваются идеи, обсуждаются, принимается единое решение)</p>	Задает вопросы проблемного характера.	Высказывают свои предположения. Проявляют интерес к предстоящей деятельности.	Эмоциональный, позитивный настрой на предстоящую деятельность.
Планирование	<p>- А кому из вас было бы интересно придумать сказку о новогодних чудесах?</p> <p>- Кто из вас может сказать, чем сказка отличается от других литературных жанров? (присутствие волшебства).</p>	Рассказывает историю, создаёт атмосферу заинтересованности, стимулирует процесс мышления.	Высказывают свои предположения.	Умеют высказывать собственные предположения, делать умозаключения.

	<p>- Ребята, предлагаю вам сочинить сказку о новогоднем поздравлении уральских животных, а Дед Мороз поможет с помощью волшебства осуществить её, и это будет чудесным подарком.</p>			
Подготовка к работе	<p>- Чтобы сочинить сказку, нужно вспомнить основные её части. Кто может сказать, из каких частей состоит сказка? (1. начало; 2. середина; 3. конец). Какие слова обычно используются в каждой части для понимания сюжета?</p> <p>- А сейчас предлагаю вам объединиться в 3 группы и решить, кто сможет придумать начало сказки, кто середину, а кто конец.</p> <p>- Ваша задача будет, чтобы все три группы сначала обсудили сюжет сказки, а потом создали персонажей с помощью любых средств (на столах приготовлены: пластилин, краски, цветная бумага, клей, конструктор LEGO«Построй свою историю»).</p>	<p>Обращается к детям с вопросами. Создаёт атмосферу заинтересованности, стимулирует процесс мышления.</p>	<p>Высказывают предположения. Делают выводы. Объединяются в группы.</p>	<p>Умеют устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Договариваться, объединяться в группы, определять общий сюжет сказки.</p>

<p>- Для начала определим главных героев сказочной истории? Охарактеризуем их (животные и птицы Урала).</p> <p>- Ответим на вопросы и получим части сказок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О ком эта сказка? 2. Где это происходит? Когда это происходит? 4. Что произошло? <p>- Кто из вас можете сказать, какое будет название сказки? (<i>«Новогодняя чудесенка»</i>)</p> <p>- Мы с вами придумали название сказки, определили героев. Они живут в Камышловском сосновом бору. На улице очень холодно и они грустят, но всё же ждут новогоднего подарка от Деда Мороза. Дед Мороз может их порадовать своими волшебными сюрпризами.</p> <p>- Итак, мы обозначили с вами тему, основную идею сказки, а сейчас группам необходимо составить,</p>			
--	--	--	--

	сконструировать и представить отдельные части сказок, которые мы объединим в сюжет.			
Построение рассказа (сказки) Практическая деятельность	1 группа - составляет и конструирует начало сказки. 2 группа - составляет и конструирует середину сказки. 3 группа - составляет и конструирует конец сказки. Определите капитана вашей группы. - Я буду фотооператором, чтобы снимать сюжет.	Педагог создаёт настрой на творческую работу.	Внимательно слушают, высказывают свои предположения.	Развитие умений осуществлять деятельность с предстоящей задачей. Умение следовать правилам. Появление у детей заинтересованности, познавательного интереса
Размышление	- Ребята, не забывайте обсуждать в группе каждую сцену. - Что происходит в каждой сцене? - Ребята, почему вы решили, что будет так? - Какие эмоции испытывают ваши герои в начале сказки, а в середине? - Какие герои еще появятся в сказке, что они скажут или сделают? - Что волшебного произойдет с героями? - Каким будет конец?	Педагог активно помогает детям, задает вопросы по сюжету истории в процессе конструирования.		

Совместное использование и оформление	<p>- Ребята, вы хорошо потрудились. Сейчас каждая подгруппа расскажет нам свою историю. Распределите роли, кто какую часть будет рассказывать, за каких героев отвечать.</p> <p>Педагог выводит на экран фотографии сценических конструкций поочередно, в соответствии с ходом изложения сказки.</p>	Педагог задает наводящие вопросы	Внимательно слушают, объединяются в пары для создания фотоотчёта	Умение подбирать необходимые материалы для работы. Умение планировать самостоятельную, (совместную) деятельность.
Рефлексия	<p>- Ребята, кто из вас считает, что у нас получалась волшебная новогодняя история?</p> <p>- Кто считает, что новогодний сюрприз Деда Мороза порадовал животных?</p> <p>- Кому захотелось сочинить свою сказку?</p> <p>- Как вы думаете, можно ли снять мультфильм по сюжету новогодней сказки?</p>	Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии	Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик.	Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать свои чувства. Умение делать выводы.
Открытость	- Ребята, мы можем из наших историй создать комикс и мультфильм под названием	Инициирует общее обсуждение	Выражают своё мнение. Составляют полный ответ.	Появление у детей заинтересованно

	<p>«Новогодняя чудесенка» (приложение 1).</p>			<p>сти, познавательного интереса Умение планировать самостоятельну ю, (совместную) деятельность.</p>
--	--	--	--	--

«Новогодняя чудесенка»

На верхушке сосны Камышловского бора сидела суетливая белка и вглядывалась вдаль.

- Едет! Едет! - закричала она.

По лесной просеке на снегоходе мчался Дед Мороз. Он знал, что на лесной опушке его ждут местные зверюшки: лось, косуля, кабан, волк, рысь, норка, ондатра, бобр, заяц-беляк, белка, хорёк, куница. А также ждали его и зимующие птицы: глухарь, рябчик, неясыть, дятел, снегирь, свиристель.

Каждый из них думал о поздравлении с Новым Годом, и о получении подарка.

Дед Мороз слез со снегохода, хлопнул в ладоши, и вмиг на полянке появилась нарядная ёлка с огоньками, большой мешок с подарками, и экран как в кинотеатре.

- А вот вам и новогодняя чудесенка. Вас поздравляют звери жарких континентов.

По скайпу, через интернет, Дед Мороз связался с животными Австралии и Африки.

Слоны, бегемоты, носороги, львы, кенгуру, птица Киви, коала с удовольствием поздравили друзей с праздником. А Дед Мороз, с помощью телепортации, отправил им наряженные ёлки и подарки.

У всех было чудесное, новогоднее настроение.

Дружба не знает границ, а добрые традиции праздников делают весь мир счастливее.

Этапы работы над созданием мультфильма «Новогодняя чудесенка»

В процессе создания мультфильма мы используем определённую структуру:

- 1 этап -** прежде чем начать снимать мультфильм нужно:
— продумать его сюжет - разработать небольшой сценарий, то есть обговорить замысел мультфильма;
- 2 этап - составление раскадровки (разделение фильма на эпизоды);**
- 3 этап - художественное оформление;**
- 4 этап - съёмка;**
- 5 этап - озвучивание;**
- 6 этап - монтаж;**
- 7 этап - просмотр и обсуждение. Презентация готового мультфильма.**